



# GAUTESETE SKOLE

*Fra visjon til praksis*



*På Gautesete skole er elevene engasjerte og strekker seg mot nye faglige og sosiale mål. Elevene skal lære å ta vare på seg selv, respektere andre, delta og virke i framtidig samfunns- og arbeidsliv*

# Innhold

1. Forankring - Involvering - Synliggjøring - Likeverd og Inkludering
2. Kollektiv kapasitet på Gaudesete skole
3. Ressursteam - målsetting og praksis
4. Oppfølging av elever med sammensatte behov
5. Sosialpedagogisk og miljørettet arbeid



## 1.1 Forankring – Involvering - Synliggjøring - Likeverd og inkludering

Gautesete skole har gjennom flere år arbeidet for en inkluderende skole. Skolen ble bygget i 1995, men ble totalrenovert i 2019. Gautesete skole har gått fra å være en 1-10 skole til å bli ungdomsskole fra høst 2020. Altså, en ny skole med nye lokaliteter hvor dagens fysiske rammer har gitt oss muligheter vi tidligere ikke hadde.

Gautesete skole vil jobbe profesjonelt med inklusjon i skolen. Vi skal utøve både aktiv og passiv inklusjon, slik at alle elevene opplever læring og mestring i klasserommet. Dette er tydeliggjort i vår læringsplakat - GAUTESETEPLAKATEN. Inklusjon krever høy grad av kapasitet (fagkompetanse, motivasjon og et positivt elevsyn) fra den enkelte lærer. Skolen har gjennom flere år vært målrettet i sitt arbeid med inklusjon, og har både vært aktive deltakere i UIU og jobbet med vurdering for læring. Skolen har deltatt i desentralisert kompetanseutvikling med tema **vurdering** i lys av fagfornyelsen.

Systematisk arbeid med holdninger og verdier er vanskelig, og for å lykkes med et slikt arbeid kreves det både vilje, kompetanse og motivasjon for endring. Det krever didaktisk utvikling gjennom prøving og feiling, i takt med lærerens motivasjon og tro på at alle barn kan lære uavhengig av kulturelle og etniske forskjeller, faglige forutsetninger, sosiale utfordringer, hjemmeforhold eller diagnoser. **Vi har de elevene vi har!** Kvalitet i alle ledd må til for å få til gode resultater. Med alle ledd menes alle med tilknytning til skolen - ALLE ANSATTE fra skoleledelse, pedagoger, skolekonsulent, rengjøringspersonalet og vaktmester.

Gode holdninger og verdier må prege skolen slik at elevene både blir sett og hørt på ulike arenaer. Det gir kvalitet! Skolen skal være preget av varme og inkludering, de som besøker skolen og eksterne samarbeidspartnere skal kjenne igjen denne holdningen. Plakater, bilder og skriftlige utsagn på veggene som fremmer menneskerettighetene og ivaretar diskrimineringsloven skal understreke det menneskesynet vi har. Utsmykking og elevarbeid skal være godt synlig og skal tydeliggjøre skolens menneskesyn. Det samme gjelder våre skriv. Ordbruken i offentlige skriv skal preges av gode holdninger og verdier, og elevgruppen skal sees på som en stor mangfoldig gruppe. Vi legger planer basert på inklusjon og gode relasjoner. Det gir mangfold i klasser, raushet og gode konstallasjoner. Vi ønsker ikke å gi våre elever «hatter/merkelapper», men god opplæring gjennom mestring og inkludering.

Elevene på Gautesete skal etter et treårig løp forlate vår skole med god medborgerkompetanse. De skal kjenne på stoltheten over egen innsats og egen identitetsutvikling. Elevene skal øve på hva det vil si å være en god medborger. Det er fra det helt banale som handler om praktiske gjøremål som for eksempel å rydde etter seg i kantina, til å utvikle god kildekritisk bevissthet ved å forhindre at konspirasjonsteorier får fotfeste gjennom å sette seg inn i teorien og øve på gode motargumenter.

Gjennom deltakelse i skolens elevråd, samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg, skal elevene oppleve og erfare at deres stemmer blir hørt og er viktige med tanke på hvordan skolen oppleves for den enkelte. De skal reelt få erfare hva det vil si å aktivt medvirke i demokratiske prosesser.

I klassen øver vi på det å være trygg i samhandling med andre gjennom utviklingssamtalene. Elevene kan **under** utviklingssamtalen presentere sitt eget liv på Gautesete skole for foreldre og lærere. Det kan gi dem selvillit og et mer korrekt bilde av skolehverdagen, elevens stemme tydeliggjøres. Hver enkelt skal oppleve å bli sett og hørt, de skal være aktive deltakere i eget liv.

## 1.2 Skolens samarbeidspartnere

God kommunikasjon mellom hjem og skole bidrar positivt til skolens arbeid med læringsmiljøet og til elevenes oppvekstmiljø. Våre holdninger og verdier skal gjenspeiles i alle planer og gjøremål som handler om hjem-skole samarbeid. Dette skal også gjelde skolens andre samarbeidspartnere:

### **1) Uteseksjonen:**

I sitt arbeid på skolen har uteseksjonen fått god innsikt i skolens verdier, holdninger og forventninger til elevene. Uteseksjonen treffer også barnet på andre arenaer, og blir dermed en forlenget arm inn i elevenes liv utenfor skolen. Det arbeidet er viktig for elevenes utvikling mot et godt voksenliv. Uteseksjonen har et informasjonsmøte i alle 8.trinns klassene like etter oppstart av skoleåret. De oppsøker elever i skolens friminutt og møter dem gjerne på bydelshuset på fritiden.

### **2) Johannes læringssenter og veilederkorpset:**

Skolen jobber i tett samarbeid med Johannes læringssenter og veilederkorpset. De leverer tjenester som TFO (tofaglig språkopplæring) og veiledning inn i lærergruppen, slik at vi kan tilpasse vår undervisning for flerspråklige elever. TFO-lærerne samarbeider med elevenes kontaktlærere, som er til stor fordel for eleven. Vi som skole høster gode erfaringer gjennom tips og råd fra TFO-lærerne, og de bidrar ofte i samarbeidet mellom skolen og hjem.

### **3) PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste):**

PPT undersøker om barn og unge kan ha behov for ekstra hjelp i skolen. PPT deltar i skolens ressursteam. Her meldes bekymring vedrørende en elevs faglige og/eller sosiale utvikling. Kontaktlærer kan inviteres til møtene hvor tiltak rundt eleven drøftes. Ressursteamet avgjør hvorvidt saken følges videre i PPT-systemet. Kontaktlærer blir da bedt om å utarbeide en pedagogisk rapport og ordlyden i en slik rapport skal preges av positive holdninger og et grunnleggende godt elevsyn. Foresatte kan også på eget initiativ kontakte PPT.

### **4) BUP:**

BUP er en ekstern samarbeidspartner, og elever kan henvises enten via PPT eller fastlegen. BUP inviteres til samarbeidsmøter på skolen og kontaktlærer og/eller en fra skoleledelsen deltar i tilbakemeldingsmøter hos BUP. BUP inviteres til å delta i ressursteamet i aktuelle saker og ved behov. Det skal skrives referat fra samarbeidsmøtene med utviklende tiltak for eleven. Tiltakene skal evalueres på neste møte.

### **5) Barneverntjenesten:**

En ekstern samarbeidspartner som skolen søker dialog og støtte sammen med i oppfølgingen av enkeltelever. Målet med samarbeidet er å få fram det beste i eleven og kvalitet i elevenes liv fra hjemmeforhold, på fritiden og på skolen. En representant fra barneverntjenesten skal delta på fire møter årlig i skolens ressursteam.

### **6) Bydelshuset**

Har hatt leksetilbud og fritidstilbud for elevene ved Gautesete skole. Skal ha god innsikt i skolens verdier, holdninger og forventninger til elevene. Inviterer til "klassefest" for 8.klasse.

### **7) Gausel kirke**

Skole- og kirke har dialog og samarbeid i forbindelse med gjennomføring av konfirmasjonsundervisning. Skolen samarbeider med kirken om jule- og påskegudstjeneste for elevene. Avslutningsseremonien for våre 10.klassinger holdes i lokalene til Gausel kirke, og vi skal ha en god dialog og et godt samarbeid her.

### **8) Utvidet ressursteam:**

Skolene i bydelen, samt representanter fra politi, barnevern, kirke, idrettslag og fritid samles to ganger i året for å informere, drøfte og løse ulike utfordringer i bydelen og på skolene. Der er det krav til engasjement, respekt for menneskerettighetene, ivaretagelse av diskrimineringsloven og fokus på et forebyggende perspektiv som er gjeldende.

### **9) UiS:**

Gautesete skole er en praksisskole. Det er utarbeidet en skolebasert praksisplan hvor skolens verdier, holdninger og forventninger til elevene er uttrykt i praksisplanen. Vedlagt i den skolebaserte praksisplanen er Gautesete-plakaten. UiS er også samarbeidspartner i desentralisert kompetanseutvikling.

### **10) Lenden skole og ressurscenter:**

Enkelte ganger er det elever som har behov for en annerledes skoledag på en alternativ opplæringsarena. Det kan også være behov for veiledning og kompetanseheving i personalet vedrørende en elevs utfordringer eller utfordringer knyttet til klassen. Våre positive holdninger og verdier skal gjenspeiles i det tilbudet vår elev får på en annerledes opplæringsarena.

### **11) Skolehelsetjenesten:**

Skolehelsetjenesten er et gratis tilbud til alle elever på Gautesete skole. Hos skolehelsetjenesten kan elevene få hjelp av helsesykepleier og noen ganger også skolelege, fysioterapeut og psykolog. Alle som jobber i skolehelsetjenesten har taushetsplikt. Helsesykepleier er tilstede på skolen hver dag.

### **12) FAU - Foreldrenes arbeidsutvalg / SU - Samarbeidsutvalget**

Er foreldrestemmen overfor skolen. **FAU / SU** skal blant annet sikre medvirkning fra foreldre og ha medansvar for at elevenes læringsmiljø er trygt og godt. **FAU / SU** skal representere alle foreldre ved skolen og bidra til at samarbeidet mellom hjem og skole er godt. Skolens verdisyn skal være synlig og tilstedeværende i møtene.

## **1.3 Livsmestring og medborgerkompetanse**

Sammen med våre samarbeidspartnere skal elevene få trening i livsmestring, medborgerkompetanse og forståelse for demokratiet. Vi er med i klassequizen på NRK og har årlig en solidaritetsaksjon til inntekt for HEI VERDEN. Gjennom samarbeid med Stavanger kommune sin vennskapsby Netanya i Israel, får elevene dannet relasjoner med ungdom i andre kulturer i land utenfor Europa.

På Gautesete skole har vi pr dags dato fire miljøarbeidere som skal styrke arbeidet for å ivareta elever som av ulike grunner faller utenfor. Alle våre elever skal oppleve at de blir sett og hørt. De skal også oppleve tilhørighet. Miljøarbeiderne på Gautesete skole styrker dette arbeidet. Mange elever har ikke det nettverket som forventes for å kunne delta i samfunnet på en likeverdig måte, og blir ofte utelatt. Det kan hemme elevens utvikling. Tett oppfølging av elever gir gode skoleresultater, god medborgerkompetanse og trygge framtidborgere.

Inklusjon (forklaring: trykk [her](#)) på Gautesete skole innebærer:

- Elevmedvirkning
- Variert undervisning og vurdering
- Utfordringer
- Mestring
- Fellesskap
- Elever og voksne skal oppleve å bli sett og hørt
- Like muligheter

- Elevene føler seg inkludert både faglig, sosialt og psykisk (erfart inklusjon)
- Forventninger
- Krav
- Eleven opplever å bli likt av den voksne

## 2. Kollektiv kapasitet på Gautesete skole

Følgende er hentet fra punkt 3 i læreplanens overordnet del «Verdier og prinsipper for grunnopplæringen», prinsipper for skolens praksis:

*“Skolen skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer danning og lærelyst. For å lykkes med dette må skolen bygge et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmene. Det krever et profesjonsfelleskap som engasjerer seg i skolens utvikling.”*

For at elever skal lære, må lærerne ha god kapasitet. Kapasitet omfatter:

1. Lærerens kompetanse for faget de underviser i
2. Lærerens evne til gode innlæringsmetoder for elevene
3. Lærerens holdninger og verdier til enkeltmennesket i klasserommet, sosialpedagogisk kompetanse.

På Gautesete skole skal vi arbeide for at alle ansatte på skolen øker sin sosialpedagogiske kompetanse mot elevene. Vi må kontinuerlig jobbe med relasjonen til elevene våre, sikre en tilpasset opplæring og ha respekt for den enkeltes behov. Den viktigste holdning- og verdiendringen, ligger i kvalitetsplanen for Stavangerskolen hvor blikket på elevenes muligheter kommer foran elevenes utfordringer. På skolen skal vi ikke diskutere hindringer for læring som elevene kan ha, vi skal diskutere elevenes muligheter og flytte grensene for læring i elevenes favør.

Vårt mål er at elevene viser mer innsats og større motivasjon for skolearbeidet. De voksne skal være gode rollemodeller. Elever med store utfordringer faglig og sosialt, skal ikke uten videre forlate klassen for å ha spesialundervisning. Alle elever uansett behov bør ha mulighet til å være i klasserommet fordi lærernes kapasitet gjør det mulig å være en del av fellesskapet. Dokumentasjon på målet om mer motivasjon og økt læringsutbytte, skal vises i elevundersøkelsen.

Alle skolens ansatte deltar i denne utviklingsprosessen, også miljøarbeidere, skolekonsulent og skolens helsesykepleier. Skolens ledelse, sammen med alle ansatte drar lasset i felles retning. Vi må skynde oss langsomt og være tålmodige! Fokus på kollektiv kapasitet skal gi gode resultater på elevundersøkelsen. Den skal vise at elevene trives, har motivasjon og blir sett av de voksne på skolen.

### 3. Skolens ressursteam

Arbeidet i skolens ressursteam er viktig for å lage gode strukturer for systemrettet arbeid på skolen. Ressursteamet ved Gantesete skole har følgende målsetting:

- Ressursteamet skal bidra til at alle elever gis mulighet til å lykkes uavhengig av sosial, kulturell og språklig bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller.
- Ressursteamet skal sikre det systemrettede arbeidet på skolen, og bedre balansen mellom individ- og systemrettet arbeid.
- Ressursteamet skal se til at det er høy kvalitet i det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske arbeidet på skolen.
- Ressursteamet skal bidra til å øke skolens kompetanse og evne til å tilrettelegge for og inkludere elever med særskilte behov.

#### Tiltak for å sikre et godt og systemrettet arbeid i ressursteamet:

- 1) Medlemmer: Alle i ledelsen deltar på møtene i ressursteamet. Helsepsykiatere, skolens rådgivere samt to representanter fra PPT er også faste deltakere. Barnevernet skal være representert på fire møter årlig, to før jul og to etter.
- 2) Det er opprettet en felles digital plattform for medlemmer av skolens ressursteam. Alle sakslister / referat og diverse skriv/informasjon ligger tilgjengelig for ressursteamets medlemmer.
- 3) Ressursteamet møtes fast annenhver uke hele skoleåret.
- 4) Det utarbeides et årshjul med fast struktur - tema (f.eks oppfølging av resultater nasjonale prøver) eller elevsaker (gjennomgang av elevsaker meldt ressursteam)
- 5) Elevsaker meldes til ressursteamet - kontaktlærer fyller ut standardisert skjema med punkter som må ha blitt gjort på klassenivå før en elev meldes ressursteamet.
- 6) Kontaktlærer eller andre ressurspersoner kan inviteres til å delta ved behandling av elevsaker.
- 7) Ressursteamet avgjør om elevsaker skal sendes videre til behandling hos PPT, eventuelt andre instanser som BUP eller barneverntjenesten.
- 8) Eksterne samarbeidspartnere, f.eks BUP, inviteres til møter i ressursteamet ved behov.
- 9) Ressursteamet kvalitetssikrer at skolens plan og rutiner for elever med sammensatte behov følges opp.
- 10) Arbeid i ressursteamet evalueres årlig.

## 4. Oppfølging av elever med sammensatte behov

Skolens rutiner for arbeid med oppfølging av elever med sammensatte behov er som følger:

- 1) Overgang barne- og ungdomsskole: Barneskolene i bydelen kaller inn til overføringsmøter for barn som har vedtak om rett til spesialundervisning på vårparten når barnet går i syvende klasse. Foresatte, PPT og eventuelle andre samarbeidspartnere deltar på møtet. Barneskolene har også klasseoverføringsmøter hvor nødvendig informasjon om elever kommer frem. Ungdomsskolen setter klassene sammen på bakgrunn av informasjon som gis fra barneskolen..
- 2) Med bakgrunn i informasjon fra overføringsmøter, sakkyndig vurdering og årsrapport, utarbeider skolen et enkeltvedtak for elever som får rett på spesialundervisning i starten av skoleåret.
- 3) Timeplaner, organisering av undervisning og bruk av ekstra ressurser utarbeides på en slik måte at skolen skal kunne møte elever med sammensatte behov best mulig.
- 4) Det utarbeides fleksible arbeidsplaner som enkelt kan tilpasses den enkelte elevs evner og forutsetninger - Elevens læringspotensial skal verdsettes og fremheves! Miljøveilederne har en særskilt rolle knyttet til oppfølging av elever og foresatte som trenger hjelp, råd og veiledning. Miljøveilederne kan bistå til dialog og kontakt med øvrig hjelpeapparat, samt alternative opplæringsarenaer, og til samarbeid med lag og foreninger i lokalmiljøet.
- 5) Elevens stemme skal gjenspeile IOPer og organisering av undervisning og inkludering i klasserommet / fellesskapet.
- 6) Ungdomsskolen kaller inn til samarbeidsmøte for å evaluere oppstart og spesialpedagogisk tilbud. PPT utarbeider en sakkyndig vurdering med bakgrunn i opplysninger fra oppstart ungdomsskole. Skolen skriver en pedagogisk rapport. Ny sakkyndig skal gjelde ut grunnskolen.
- 7) Ledelsen kvalitetssjekker at IOP, sakkyndig vurdering og enkeltvedtak samsvarer.
- 8) Overgang ungdomsskole - videregående skole: Skolens yrkesrådgiver melder behov til fylket om oppfølging av elever med sammensatte behov på bakgrunn av opplysninger fra samarbeidsmøter, IOP og sakkyndig vurdering. Elever med forhåndsplassering besøker og deltar på overføringsmøtet med videregående skole sammen med kontaktlærer og / eller yrkesrådgiver.
- 9) Godt samarbeid med foresatte og andre eksterne samarbeidspartnere gjenspeiler åpen og god dialog og respekt for hverandres roller og virke.

## 5. Sosialpedagogisk og miljørettet arbeid ved Gautesete skole

Gautesete skole er en ungdomsskole og får tildelt elever fra Godeset og Gausel barneskole. Skolens grunnleggende pedagogiske prinsipper er **Respekt og tillit - Trygghet og trivsel**. Vårt slagord og motto er «Det vi vil - får vi til!». Våre pedagogiske prinsipper, verdier og holdninger er samlet i ett dokument - **GAUTESETEPLAKATEN**. Gautesete Plakaten skal henge godt synlig i alle klasserom, på arbeidsrom, personalrom og i administrasjonen.

Skolen bruker mye ressurser og tid på relasjons-pedagogisk tenkning. Sosialrådgiver og miljøveiledere ved skolen skal være en viktig samarbeidspartner for lærerkollegiet; vår sosialrådgiver, samt miljøveiledere har innsikt i et barns utfordringer og skal være tilretteleggere for et barns positive utvikling sosialt og emosjonelt. Miljøveilederne involveres i skolens didaktiske utvikling på lik linje med lærerkollegiet.

For skolen er det viktig å unngå stigmatiserende prosesser som hindrer et barns utvikling og framtid. Elever med store emosjonelle og sosiale vansker skal tas imot på lik linje med andre barn. De skal bli sett på som en ressurs. Elever med annen etnisk, kulturell, religiøs eller seksuell bakgrunn skal



inkluderes på lik linje med alle andre. Skolen skal gjøre det den kan for å forhindre fremmedgjøring og utenforskap. Skolen skal stille krav, ha forventninger, og legge til rette for den enkelte.

Gautesete skole har rutiner og innovative løsninger for at vi skal få det fellesskapet vi ønsker. Skolen har ansatt fire miljøveiledere, i tillegg til rådgivningstjenesten. Skolen har i tillegg et ressursteam. Målet for gruppen er hele tiden å være i forkant i forhold til de utfordringer som skolen møter hos enkeltelever, eller i grupper av elever. Ressursteamet har utarbeidet et skjema med kriterier som kontaktlærer fyller ut før det meldes bekymring for en elev til skolens ressursteam.

Det er viktig for oss å ha et godt samarbeid med foresatte og utenforstående samarbeidspartnere som Barnevernet, PPT, BUP eller andre aktører. Skolens ressursteam og miljøveiledere jobber tett opp mot lærerne og skal i fellesskap finne løsninger til det beste for eleven.

Gautesete skole har over flere år hatt et tilbud til elevene ved skolen om deltakelse i alternative opplegg. Elever på tvers av trinn har kunnet søke. Elever som deltar på alternativ opplæring skal kjenne på at de blir sett og hørt, de skal oppleve mestring og et godt psykososialt miljø med en annerledes timeplan og skoledag. Alternative opplegg skal alltid være knyttet til LK20.

Erfaringer fra ROBUST-programmet videreføres på skolen. Det er et undervisningsopplegg hvor målet er å øke trivsel og motivasjon blant elever i ungdomsskolen gjennom å fremme sosial og emosjonell kompetanse. Undervisningsopplegget tar utgangspunkt i LK20 sitt tverrfaglige tema «Folkehelse og livsmestring».

Arbeidsoppgavene til sosialrådgiver og miljøveilederne ved Gautesete skole er følgende:

- Forebygge i forhold til psykisk helse
- Delta i trinnmøter, fellestid og i fagmøte i miljøarbeiderteamet.
- Være støtte for elever med spesielle behov sosialt og faglig.
- Organisere grupper som jobber med sosial trening
- Oppfølging i forhold til skole/hjem
- Hente elever hjemme som har negativ utvikling i forhold til fravær
- Følge opp elever som har skolevegring – tett samarbeid med skolens ressursteam
- Møter med andre instanser – BUP, PPT, BV, uteseksjon og politi
- Enesamtaler med enkeltelever
- Gruppesamtaler med elever
- Delta i undervisningsopplegg i klasserommet i samarbeid med pedagog.
- Gutte- og jentegrupper - nettverksgrupper
- Alternativ opplæring
- Delta på aktuelle kurs i forhold til diagnoser og elevens behov.
- Være pådrivere inn i lærergruppen i forhold til forebyggende sosialt arbeid
- Sosiale aktiviteter i grupper/på trinn eller hele skolen
- Drive kantine sammen med elever
- Støtte til heldagsprøver/eksamen både muntlig og skriftlig

Elever med emosjonelle og sosiale vansker har økt de siste årene. Dette gir oss større utfordringer i forhold til elevens utvikling både faglig og personlig. Vi er avhengig av profesjonelle ansatte som kan håndtere og forstå den enkelte. Vi er avhengig av høy kompetanse for å forstå, kunne legge til rette og stille krav til den enkelte. Skolen er opptatt av høy yrkesetisk forståelse hos alle ansatte. Vi har alle et kollektivt ansvar for enkelteleven, det er derfor viktig med godt samarbeid, likeverd og gjensidig forståelse av skolens oppdrag. Det gir best resultat.